

УДК 330.8

**О ЗНАЧЕНИИ УЧЕНИЙ КЛАССИКОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД****Тарасов Михаил Егорович**

д.э.н., профессор кафедры отраслевой экономики и управления Экономического факультета, Арктический государственный агротехнологический университет, г. Якутск, Россия, 89142742531@mail.ru

Тарасова-Сивцева Оксана Михайловна

с.н.с., Научно-исследовательский институт региональной экономики Севера СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия, Toksana19@mail.ru

Аннотация. Студентам и начинающим преподавателям экономической теории необходимо разобраться и знать то, как фундаментальная теория экономики объясняет одновременно прошлое, настоящее и основы будущей экономики всех стран мира, как это было сформулировано классиками политической экономии и другими крупными экономистами.

При этом нужно исходить из того, что в экономической науке, как и в любой другой, не существует абсолютной и окончательной истины. Знание действительности - это всегда приближенное знание, предположительное, иными словами, относится к комплексу гипотез и методологических правил. Тем не менее, экономическое знание, если оно и не в состоянии решить все проблемы, но дает нам возможность понять экономические и социальные явления и поставит новые вопросы.

Ключевые слова. Экономика, экономическое знание, хозяйство, образование, экономическая теория, экономическая наука.

**ON THE SIGNIFICANCE OF THE CLASSICAL TEACHINGS
IN ECONOMIC EDUCATION IN THE MODERN TIME****Tarasov Mikhail E.**

Doctor of economics, professor of the department of sectoral economics and management, faculty of economics, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk, Russia, 89142742531@mail.ru

Tarasova-Sivtseva Oksana M.

Senior researcher, research institute of regional economics of the North, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia, toksana19@mail.ru

Abstract. Students and novice teachers of economic theory need to understand and know how the fundamental theory of economics explains simultaneously the past, present and foundations of the future economies of all countries of the world, as has been articulated by the classics of political economy and other major economists.

At the same time, it is necessary to proceed from the fact that in economic science, as in any other, there is no absolute and final truth. Knowledge of reality is always approximate knowledge, assumed, in other words, refers to a set of hypotheses and methodological rules.

However, economic knowledge, if it is not able to solve all problems, but gives us the opportunity to understand economic and social phenomena and to raise new questions.

Keywords. Economics, economic knowledge, economy, education, economic theory, economic science.

Введение. Преподаватели экономического факультета ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ в разрезе учебной программы на 1 и 2 курсах обычно знакомят студентов с азами экономики, ориентируют, прежде всего, на развитие интеллекта - способности мыслить и анализировать сложные экономические проблемы, а также доказывать востребованность экономической специальности государством и обществом.

Сегодня можно утвердительно отметить, что мы не найдем человека, который недооценивал бы значение экономики как таковой и влияние экономических вопросов в жизни современного общества.

На вопрос - как рассматривать отечественную экономику, можно сказать, что она представляется как рыночная. Конечно, для детального изложения особенностей современной российской экономики как рыночной, студентам, да и начинающим преподавателям экономической теории, необходимо разобраться и знать основы, которые сформулировали классики политической экономики Адам Смит, Давид Рикардо, Карл Маркс, Джон Кейнс и другие крупные экономисты. Ведь фундаментальная теория экономики объясняет одновременно прошлое, настоящее и основы будущей экономики всех стран мира.

Вместе с тем, как утверждают авторы знаменитой книги «25 ключевых книг по экономике» Ален Бейтон, Антуан Казорла, Кристин Делло и Анн Мари Дре, в экономической науке, как и в любой другой, не существует абсолютной и окончательной истины. Знание действительности - это всегда приближенное знание, предположительное, иными словами, относится к комплексу гипотез и методологических правил. Тем не менее, экономическое знание, если оно и не в состоянии решить все проблемы, дает нам возможность лучше понять экономические и социальные явления и поставит новые вопросы...[1].

Материалы и методы. В качестве инструмента использовались общенаучные, методические подходы. Мы опираемся на анализ и обобщение конкретного эмпирического материала, использовалась специальная и научная литература.

Результаты и обсуждения. Далее в нашей статье речь идет о необходимости обоснования и усиления по совершенствованию педагогической деятельности по целенаправленному привлечению абитуриентов из агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия). Особенность экономической дисциплины состоит в том, что ее проходят студенты всех факультетов наряду с философией, историей, русским языком, основами предпринимательской деятельности и т.д. Другая особенность данной дисциплины в том, что мы все, так или иначе, начинаем соприкасаться с экономикой с момента рождения.

Может возникнуть вопрос, как это? По утверждению греческих философов, по появлению на свет человека потребуется питание, одежда и жилье. А это главные экономические потребности. И на все это нужны средства, деньги, которые может дать только материальное производство. Как известно, производство всегда нуждается в четких экономических и финансово обоснованных расчетах. Первыми в решении данной задачи приступают экономисты, финансисты, бухгалтера, менеджеры, имеющие экономическое образование.

Как уже отметили, предмет экономика стар как мир, она появилась 4 -5 тысяч лет назад. Для сравнения, Российское государство появилось 1100 лет назад. Первым экономистом по праву считают греческого философа Аристотеля.

Почему? Потому что именно Аристотель первым установил два свойства товара - потребительную и меновую, богатства вещей, полезных для потребления, извлечения прибыли, накопления богатства, особенно в форме денег. Кроме того, Аристотель впервые в истории человечества подверг экономическому анализу хозяйственные явления и закономерности общества[2].

Слово «экономика» происходит от греческого *oikonomike* - искусство ведения домашнего хозяйства, домоводство, и имеет три основных значения.

Во-первых, экономика - это совокупность общественных отношений, связанных с производством, со всей хозяйственной деятельностью людей.

Во-вторых, экономика - это та или иная производственная система, хозяйство.

В-третьих, экономикой называют научную и учебную дисциплину, изучающую какую-либо область хозяйственной жизни общества. Выделяют, например, экономику сельского хозяйства...[3].

В течение четырёх столетий, начиная с 17 века, экономическая наука развивалась под названием политическая экономика, которую ввел в

употребление Антуан Монкретьен в 1615 году. Почему именно его мы упомянули? Потому что именно Монкретьен выделил экономические проблемы в особый самостоятельный предмет исследования, и тем самым отделил экономическую науку от других общественных наук.

Когда в стране и обществе наступают сложные, критические времена, когда происходит кризис в экономике, кого Правительство любой страны призывает первыми - экономистов, и только потом привлекаются другие специалисты самого широкого профиля. Почему так происходит? Потому что задача экономики, экономической науки заключается в том, чтобы собирать факты, их систематизировать, истолковывать, и самое главное выводить из них надлежащее умозаключение. Именно этими экономическими вопросами занимаются студенты экономического факультета, обсуждая их на семинарских занятиях и при написании курсовых работ.

Тут мы должны еще раз обратиться к трудам, оставленными выдающимися классиками экономической мысли прошлого: Франсуа Кенэ, Адама Смита, Давидо Рикардо, Карла Маркса и др., которые искали источник богатства общества в эффективной форме организации общественного хозяйства, не в наращивании добычи природных ресурсов, а наоборот, расширяя ассортимент выпускаемой продукции.

Еще пример, в 30-х годах XX столетия в США и Великобритании началась «великая депрессия», развал экономики. Кто спас тогда экономику этих стран от краха? Опять же экономисты, во главе с Джоном Кейнсом, который остается одним из выдающихся экономистов XX столетия. Именно он и его команда совершили настоящую революцию в экономической науке. Заслуга Кейнса в том, что он впервые указал на важную роль государства, которое посредством кредитно-денежной и бюджетной политики обеспечивает эффективное функционирование рыночной системы. Исходя из того, что государство обладает большей экономической информацией, чем отдельно взятый индивид, Кейнс предполагал активное государственное вмешательство в экономические процессы с целью достижения поступательного развития[4].

Далее нужно сказать, что в Российском государстве, начиная с 17 века, появляются выдающиеся экономисты и государственные деятели. Среди них А.Л. Ордин - Нащокин, И.Х. Посошков, В.Н. Татищев, великий М.В. Ломоносов, выдающийся реформатор М.М. Сперанский, министр финансов Российской Империи С.Ю. Витте, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Премьер Министр царской России П.А. Столыпин и многие др. Среди выдающихся экономистов советского периода и новой России можно назвать Л.И. Абалкина, А.А. Арзуманяна, Г. Явлинского, Е.Т. Гайдара, Р. Хасбулатова, Ю.Н. Попова и многих других, которые были чрезвычайно известными экономистами в стране.

Выводы и предложения. Заканчивая эту небольшую статью в журнале нашего университета, хотим обратиться ко всем, кто хочет получить экономическое образование, поступайте в наш экономический факультет, зная при этом, что экономическому человеку свойственен рационализм и стремление к максимизации возможного. Конечно, образование - стоит дорого, но поверьте, оно обязательно себя окупит, особенно экономическое. Помните, успех человека зависит от главных факторов: дохода, знания, компетенции и занятости.

Преподаватели экономического факультета прилагают большие усилия, чтобы у будущего экономиста при окончании учебы сложилось твердое убеждение в том, если у работников любой организации будет устойчивые высокие доходы, то есть была высокая зарплата, что это обязательно подстегнёт потребительский спрос, а это, как известно, главный драйвер роста экономики и роста производства.

Таким образом, с выделением экономики в отдельную отрасль знания со своими учебниками, кафедрами, журналами, исследовательскими центрами и научными обществами, иными словами, по мере профессионализации и институционализации этого вида деятельности в дело вступает еще один важный фактор развития экономической мысли - фактор научного сообщества[5].

Список литературы

1. 25 ключевых книг по экономике. Ален Бейтон, Антуан Казорла, Кристин Долло и Анн Мари Дре. Урал LTD, 1999, - с.10.
2. Введение в экономику: экономическая теория, макроэкономика, микроэкономика, история экономических учений, экономика крестьянского хозяйства: учебное пособие: курс лекций / Тарасов М.Е., Роднина Н.В., Терютина М.М., Скрябина А.В., Ван-чу-лин А.Т., Тарасова-Сивцева О.М.; под общ.ред. Проф. М.Е.Тарасова.- Якутск: Издательский дом СВФУ, 2021.- с.9.
3. Куликов Л.М. Экономическая теория: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - с.9.
4. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - с.7.
5. Тарасов М.Е. История экономических учений: курс лекций: учебное пособие / Отв. ред. д.э.н. В.Р.Дарбасов, - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2008. - с. 9.